



**Konspekt lekcji**  
**z elementami oceniania kształtującego,**  
**TIK oraz metodami aktywizującymi**

<b>Autor:</b> Paulina Paleczna-Brzuska	<b>Przedmiot/ rodzaj zajęć: j. angielski</b> <b>Klasa i etap edukacyjny: V, szkoła podstawowa</b>
<b>Temat lekcji:</b> The longest river. Comparing things. <b>Cel lekcji (wyrażony w języku ucznia):</b> Porównuję miasta, kraje, jeziora. <b>Kryterium sukcesu:</b> Potrafię napisać poprawne zdania porównujące zjawiska geograficzne.	
<b>Ćwiczenie/zadanie dla uczniów:</b> 1. Czego nauczą się uczniowie dzięki ćwiczeniu? 2. Przebieg lekcji 3. Polecenie do ćwiczenia dla uczniów.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Praktyczne zastosowanie stopniowania przymiotników. Poszerzenie wiedzy geograficznej, szukanie ciekawostek. Konstrukcje porównania (as ... as, than)</li><li>2. Lekcja jest częścią cyklu zajęć, opis jednostki:</li><li>3. Powtórzenie zasad stopniowania przymiotników, porównywania (w parach wylosowanych szpatułkami, mingling, powtórka z kostkami metodycznymi)</li><li>4. Wspólne powtórzenie zasad stopniowania (szpatułki), zastosowanie stopniowania i porównywania w życiu (burza mózgów)</li><li>5. Podanie celu lekcji, zredagowanie go przez uczniów,</li></ol>

podanie kryterium sukcesu.

6. Ustalenie pojęć geograficznych do prównania i losowanie pojęć (spis poniżej)
7. Bank przymiotników- kilka przymiotników jako kryteria porównania, wymyślone przez uczniów losowanych szpatułkami, zapisane na tablicy
8. Do dyspozycji mapa wisząca w klasie, atlas geograficzny.
9. Podanie nacobezu.
- 10. Uczniowie korzystając z własnych urządzeń, szukają informacji na temat wylosowanych pojęć (zazwyczaj Wikipedia): najgłębsze jeziora, największe miasta itp.**
- 11. Uczniowie mogą korzystać z aplikacji słownika (zawsze)**
12. Uczniowie tworzą zdania z porównaniem swoich pojęć (omówione nacobezu do zdań: prawdziwe, sposób porównania, czasownik, stopniowany przymiotnik)
13. Wartość dodana (dla dociekliwych): uczeń opisujący rzeki trafił na rozbieżne informacje dot. najłuższej rzeki na świecie. Poszukiwanie odpowiedzi to zadanie domowe dla chętnych.
14. Podsumowanie lekcji kostkami metodycznymi.
15. Postaraj się ułożyć przynajmniej 10 zdań, w których porównasz wylosowane pojęcia, np. Himalaje to najwyższe góry, Alpy są wyższe niż Tatry.

<p><b>Uzasadnienie zastosowania TIK</b> (korzyści dla uczenia się uczniów; dlaczego użycie TIK jest w tym miejscu lepsze niż tradycyjne metody?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szybkie i sprawne oraz selektywne wyszukiwanie informacji, które mogą przydać się w codziennym życiu.</li> <li>• Praca na wyszukiwanych zasobach jest naturalnym środowiskiem uczenia się.</li> <li>• Poprawne stopniowanie przymiotników zeszło na dalszy plan, uczniowie robili to niemal intuicyjnie, skupili się na nowych wiadomościach i ich wyszukiwaniu (o co docelowo mi chodziło- naturalne korzystanie ze swojej wiedzy oraz jej nabudowanie)</li> <li>• Korzystanie z podręcznych, naturalnych, obecnych w życiu źródeł informacji (szybkość dotarcia do wiedzy i jej dostępność).</li> <li>• Uczniowie nie porównywali fikcyjnych i niepotrzebnych informacji (długopis Jasia, jabłko Zosi), ale ważne i interesujące treści.</li> </ul> <p>Co ciekawe: uczniowie podchodzili też do tradycyjnej mapy w poszukiwaniu informacji (szukanie informacji wszędzie).</p>
<p><b>Wskazówki dla naśladowców</b></p>	<p>Moi uczniowie są przyzwyczajeni do tego typu pracy, ponieważ na każdej mojej lekcji mogą korzystać ze swoich urządzeń. Wszyscy mają zainstalowane słowniki i aplikację Wikipedii (mój wymóg). Pracują sprawniej, lepiej wyszukują informacje. Pożyczam dzieciom swój sprzęt, jeśli któryś z uczniów nie ma swojego.</p>
<p><b>Sprzęt i narzędzia TIK, zasoby, źródła wykorzystane do ćwiczenia/zadania dla uczniów:</b> Wi-fi, BYOD (bring your own device)- każdy uczeń ze swoim tabletem lub telefonem, aplikacje: słownik, wikipedia, przeglądarka.</p> <p><b>Narzędzia OK:</b> szpatułki z imionami, kostki metodyczne</p> <p><b>Inne materiały dydaktyczne:</b> mapa, atlas geograficzny</p>	

### **Materiały dla ucznia i nauczyciela:**

1. Zagadnienia do porównania (stworzone przez uczniów), wypisane na karteczkach, losowane:

1. Cities
2. Countries
3. Lakes
4. Seas
5. Planets
6. Mountains
7. Rivers

2. Bank przymiotników (stworzony z uczniami)

deep, long, short, high, low, big, small, popular, famous, ...

3. Nacobezu do zdań

1. Zdania są prawdziwe.
2. Jeden ze sposobów porównania (as...as, than, the biggest).
3. Musi być czasownik.

Poprawnie stopniuj przymiotnik.